***Урок подготовки к сжатому изложению***

***Цели урока:***

*Познавательные:*

- повторить изученные речеведческие понятия(тема, основная мысль, микротема);

- познакомить с различными приемами сжатия исходного текста.

*Практические:*

- закрепить умение работать с речеведческими понятиями при подготовке к изложению;

-формировать умение выделять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, уметь находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

*Общепредметные:*

- продолжить у учащихся воспитание любви к чтению, к литературе, к книге;

- воспитывать способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

-развивать логическое мышление во время анализа текста;

- формировать умение самостоятельно пополнять знания.

Оборудование: текст изложения, памятки «Как написать сжатое изложение», «Как проверить написанное».

***Ход урока.***

1. ***Организационный момент.***
2. ***Повторение понятия о сжатом изложении.***

Учитель.

На уроке мы будем готовиться к написанию сжатого изложения. Вспомните, в чем особенность такого вида изложения?

(Сжатое изложение требует навыков отбора существенной информации, краткую передачу содержания текста при условии, что основные мысли автора, последовательность событий, характеры действующих лиц передаются без искажений).

*3****. Постановка целей урока.***

Цель нашего урока, чтобы каждый из вас научился воспринимать и правильно интерпретировать содержание исходного текста, вычленять микротемы и воспроизводить содержание каждой микротемы исходного текста в собственном письменном произведении.

Учитель.

*Что такое микротема?*

***4. Знакомство с текстом.***

Учитель.

Текст слушаете, воспринимаете как целое, выделяете главное и дополнительное в содержании, усваиваете сюжетную линию и в конечном счёте получаете эмоциональный настрой, который и поможет написать сжатое изложение.

*Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.*

*И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру.*

*Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно что писать вилами на воде. Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.*

*Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.*

*(По материалам энциклопедии) (248 слов)*

Учитель.

По данному тексту вы должны написать сжатое изложение, а для этого мы поработаем над содержанием текста.

***5. Анализ текста.***

Учитель:

*Назовите признаки текста.*

*Какая тема текста?*

( Предложения объединены одной темой. Употреблены слова одной тематики (книга, просвещает, слова, записывать, славянская азбука, просветитель Кирилл, на бумаги, прочитанная, накопился опыт, пословица о книге, без чтения книги.)

*Какая идея текста?*

(Идея текста в том, что книга является вечным источником знаний в разных сферах человеческой жизни).

*Как можно озаглавить текст?*

(«Книга – самое значительное изобретения» и др).

*Текст разделен на четыре абзаца.*

*- С какой целью это сделано?*

(Каждый абзац содержит микротему, которая отражает основную тему).

- Определим микротему каждого абзаца и запишем в форме плана.

*План текста.*

1. Благодаря книге стали возможны многие изобретения.

2. Книга – надежный и долговечный аккумулятор знаний.

3. Прочитанное слово надолго сохраняется в памяти.

4. Ум ограничен и скован без чтения книг.

Учитель.

*Определите тип данного текста. Докажите.*

(Тип данного текста рассуждение, потому что автор текста рассуждает и доказывает, что книга является самым значительным за всю историю человечества изобретением).

*Обычно текст рассуждения состоит из трех частей – тезис, доказательства и вывод.*

В данном тексте мы ярко видим:

*Тезис* – Ученые из разных стран единодушно решили, что самым значительным изобретением является книга.

Далее по тексту идут *доказательства*: 1.книга по-прежнему самый надежный и долговечный аккумулятор знаний. 2. Прочитанное слово надолго сохраняется в памяти. 3. Ум ограничен и скован без чтения книг.

*Вывод* – именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью, ум ограничен и скован без чтения книг.

*Определите стиль данного текста.*

(Стиль текста публицистический. Он воздействует на читателя и знакомит с определенной информацией. Затрагивает актуальные вопросы современности, которые представляют интерес для общества. Автор текста призывает людей больше читать).

***5. Работа над сжатием текста.***

Учитель.

Сокращать текст будем двумя основными способами.

Первый способ называется *исключение.* При исключении мы опускаем с точки зрения основной мысли текста детали и излишние подробности.

Второй способ – *обобщение*. При обобщении сначала вычленяются единичные факты, затем объединяются специальными языковыми средствами.

К основным языковым приемам сжатия текста относятся следующие.

*1. Замены:*

• замена однородных членов обобщающим наименованием;

• замена фрагмента предложения синонимичным выражением;

• замена предложения или его части указательным местоимением;

• замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением;

• замена сложноподчиненного предложения предложением простым;

• замена прямой речи косвенной.

*2. Исключения:*

• исключение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов;

• исключение повторов;

• исключение фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение;

• исключение предложений, содержащих описания или рассуждения, поданных слишком широко и полно.

*3. Слияния:*

• образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи.

Учитель. Познакомьтесь с памяткой и постарайтесь воспользоваться ее советами.

*Памятка «Как писать сжатое изложение»*

1. Выделите в тексте важные (существенные, необходимые) мысли (микротемы).

2. Найдите среди них главную мысль.

3. Разбейте текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей.

4. Составьте план, озаглавив каждую микротему.

5. Подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.

6. Какие факты (примеры, случаи) можно объединить, обобщить в соседних частях текста?

7. Обдумайте средства связи между частями.

Учитель. Перечитаем текст по абзацам, отмечаем главное, подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.

*Какое изобретение стало самым значительным за всю историю человечества? Ученые из разных стран единодушно решили, что это – книга. Не телефон, не самолет, не атомный реактор, не космический корабль, а именно книга. Потому что появление самолета и космического корабля, овладение электрической и атомной энергией и еще многое и многое другое стало возможно именно благодаря изобретению книги.*

*И сегодня, несмотря на появление компьютера и развитие электронных средств коммуникации, книга не утратила своего первостепенного значения. Она по-прежнему остается самым надежным и стабильным носителем и хранителем информации, которому не нужна никакая внешняя энергия. А потому книга пока и самый долговечный аккумулятор знаний. Она, как и в древние времена, служит главному: из поколения в поколение просвещает людей, то есть делает их светлее, ведет к добру.*

*Многие думают, что изучать можно и устно. Конечно, можно. Только произносить слова, не записывая их, все равно что писать вилами на воде. Так сказал один из создателей славянской азбуки, просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, очень скоро стирается, уходит из памяти, вытесненное другими словами и впечатлениями. Да и можно ли положиться на его достоверность? Слово же услышанное, а затем еще и прочитанное надолго сохраняется в памяти человека.*

*Люди всегда стремились не просто сохранить свои наблюдения и знания, но и обобщить их. И именно в книгах накопился опыт десятков поколений – всё то, что мы называем мудростью. Недаром наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». И означает это одно: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен и скован без чтения книг.*

*Сжатый текст.*

*Какое изобретение стало значительным за историю человечества? Ученые единодушно решили, что это – книга. Потому что достижения стали возможны благодаря книге.*

*И сегодня книга не утратила первостепенного значения. Она остается стабильным хранителем информации. Потому книга - самый долговечный аккумулятор знаний. Она из поколения в поколение просвещает людей.*

*Многие думают, что изучать можно и устно. Можно. Но это то же самое, что писать вилами на воде. Так сказал просветитель Кирилл. Услышанное слово, не закрепленное на бумаге, уходит из памяти. Услышанное, а затем прочитанное слово надолго сохраняется в памяти.*

*Люди стремились обобщить свои наблюдения и знания. И в книгах накопился опыт десятков поколений. Наши предки говорили: «Ум без книг как птица без крыльев». Это означает: как птица без крыльев взлететь не может, так и ум ограничен без чтения книг.*

Учитель.

*Какими приемами сжатия текста вы воспользовались?*

1.Замена однородных членов обобщающим наименованием;

2.Замена фрагмента предложения синонимичным выражением

3. Образование сложного предложения путем слияния двух простых, повествующих об одном и том же предмете речи.

4. Исключение фрагмента предложения, имеющего менее существенное значение;

5. Исключение предложений, содержащих описания или рассуждения, поданных слишком широко и полно.

6. Исключение повторов;

***6. Подведение итогов.***

Проверьте написанное, используя памятку и критерии оценивания.

*Памятка «Как проверить написанное».*

1.После написания текста на черновик, прочитай его как минимум 3 раза.

2.Первый раз читай с целью проверки содержания.

Ответь на вопросы:

• Передано ли основное содержание исходного текста?

• Нет ли повтора мысли или пропуска важной информации?

• Можно ли написанный текст назвать кратким изложением исходного?

• Все ли микротемы исходного текста отражены в изложении?

3.Второй раз читай с целью корректировки текста.

4.Третий раз читай с целью проверки орфографической пунктуационной грамотности. Используй словарь!

5.После переписывания текста на чистовик проверь чистовой вариант.